

BESZÁMOLÓ

Programok SNI-s tanulók számára 1.

Alapadatok felsorolása:

Helyszín: Szentlőrinci Általános Iskola Bükkösdí Általános Iskola Tagintézménye 7682 Bükkösd, Vadasvölgy 2.

Időpont: 2022. május 09. 12:30-13:30 óra

Résztevők, meghívottak: az iskola sajátos nevelési igényű tanulói elsősorban

Látogatók száma: 1. csoport 7 fő ebből a konzorcium területén él 2 fő (Bükkösd 2 fő), ebből 1 fő nő

Kontakt személy: Bali Boglárka Telefonszám: 30-697-3964

A Nemzeti Bűnmegelőzési Stratégiában (1744/2013. (X.17.) Kormány határozat) meghatározott kiemelten kezelendő beavatkozási területek kaptak a családoknak szóló előadások tematikájában prioritást. Az elsődleges célok (rangsorolás nélkül) ebben a programban az áldozattá válás megakadályozása és a bűnalkalmak prevenciója, csökkentése volt. A projektben elkészített Helyi bűnmegelőzési stratégia megalapozza a bűnmegelőzési programsorozat elemeinek, köztük a bűnmegelőzési előadásoknak a TOP-5.3.1-16 Felhívás előírásainak való megfelelését.

A SNI meghatározása

A sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermekek fogalmát a következőképpen határozza meg a hatályos köznevelési törvényünk:

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- Ezeknek a fogyatékosággal vagy rész-képesség zavarral küzdő gyerekeknek speciális – gyógypedagógiai - eszközökre és módszerekre van szükségük a saját képességük szerinti fejlődésükhöz.

Mivel a programot megvalósító szakmai csapat tagjainak a nagy része több évtizede gyakorló gyógypedagógusként dolgozik, így teljesen kompetensek ezen a területen.

- Mivel értelmi képességektől függetlenül kerülhetnek veszélyzetbe gyerekek, így a tanulási nehézségekkel küzdőket ugyan úgy fel kell készítenünk ezek elkerülésére vagy megoldására. Természetesen velük, sokkal lassabb tempóban, kisebb feldolgozandó

anyagmennyiséggel a gyógypedagógiai módszerek és minden lehetséges eszközök felhasználásával tudunk eredményeket elérni. Nincs lehetetlen, csak idő és szakértelem kell hozzá.

A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése és fejlesztése tehát különleges bánásmódot igényel mindenki részéről, akik velük valamilyen kapcsolatba kerülhet.

Sokkal kevesebb anyagot dolgoztak fel – legtöbbször több játékos módszereket alkalmazva - sokat szemléltetve és beszélgetve a gyerekeknek.

A foglalkozások meghirdetésénél külön kérése volt a szakmai programokat lebonyolító szakembereknek és a településen működő iskolavezetésnek egyaránt, hogy semmilyen módon nem legyenek megcímkezve a gyerekek, így ilyen címszó alatt nem szabad meghirdetni a programot (természetesen a projekthez előírt meghívó a hivatalos megnevezést tartalmazza). A szakemberek értettek ahhoz, hogy úgy oldják meg ezt a nem könnyű feladatot, hogy ne érezhessék magukat a kiválasztásnál szegregáltan a gyerekek a többiekkel szemben. Az SNI-s csoportok kiválasztása az iskolaigazgatók segítségével történt, hiszen ők tudják, hogy a gyerekek szakvéleményei alapján kik is tartoznak ide hivatalosan. Gyakorlatban a megvalósítás sem jelentett különösebb akadályt, hogy minden gyermek meghívást kapott, és az összes megjelent kisgyerek közül választottuk ki az SNI-s csoportot úgy, hogy a többieknek ez idő alatt valamilyen más programot, játékot biztosítottunk vagy külön nekik is tartottunk valamilyen foglalkozást.

1. Egy **ráhangelő játékkal** a „**Kedvenc filmszereplőm**”-mel kezdtük a foglalkozás. Cél az volt, hogy jobban megismerjük egymást, és - a témát előkészítve - elfogadjuk a másik választását és ne csúfoljuk, kritizáljuk a döntéséért.

- Egy szőnyegen ülve mindenki elmondta a saját nevét, hogy hogyan szólítsuk, illetve mi a kedvenc filmhőse, és miért. Illetve, ha lehetne, akkor melyik mesefigura lenne legszívesebben és miért?

Cél:

1. Elfogadni a másik választását, nem kritizálni azt, és ezzel elkerülni a konfliktushelyzet kialakulását.
2. Adott esetben beszélni kell a példaképekről, a pozitív és negatív tulajdonságokról.

Még nem igazán ment az, hogy beszólogatások, megjegyzések nélkül kibírták volna, amíg valaki beszélt.

2. Konfliktusok, és azok kezelése:

Nézeteltérések mindig voltak és lesznek is, minden közösségi szintéren jelen van a kialakulásának esélye. Igaz ez az iskolára, a baráti közösségre egyaránt. Igazából, az egyetlen kérdés csak az lehet, hogyan is tudjuk megfelelően kezelni azokat. Ezért fontos ezt a témát is ezt hangsúlyozottan kezelni.

Kötetlen beszélgetés során jártuk körbe ezt a témát, amelynek során a következő kérdésekre válaszoltak a gyerekek:

- Ki volt már nagyon mérges valakire? Honnan tudtad, hogy mérges vagy? Mit éreztél? Meddig tartott? Mitől múlt el?
- Mit csináljunk, ha mérgesek vagyunk?
- Ki került már konfliktus helyzetbe? Mi volt az? Hogyan oldotta meg?
- Volt, aki verekedéssel oldotta meg?

Fogalmak: konfliktus, kompromisszum, érzelem, probléma, érvelés, meggyőzés, pártatlan fél, stressz, düh, düh elfojtása, verekedés, beszólás.

A fogalmakat igyekeztünk nagyon pontosan és mindenki számára érthetően megfogalmazni. A legtöbb fogalom jelentésével szinte mindannyian tisztában vannak, a saját szlenges nyelvükön igyekeztek pontosan megfogalmazni.

A konfliktuskezelés módjai:

Nehezebben nyíltak meg előttünk, de a témáról már szívesen beszéltek a legtöbben. Érdekes volt, hogy a legtöbbször teljesen természetes volt az, hogy verekedéssel kell elintézni a konfliktusokat, hiszen a család is erre biztatja.

Legtöbben a családjukban sajátítunk el minden olyan készséget, amely majd az élethez kell (járás, beszéd stb.), így nagy a valószínűsége annak is, hogy a mi is éppen úgy fogjuk kezelni konfliktusainkat, ahogy azt otthon láttuk. Nagyon fontos, hogy megtanítsuk azokra a technikákra a gyerekeket, amelyek nem az agresszív verbális és fizikai megoldáson alapulnak. A resztoratív szemlélet előtérbe helyezése, a technikák alkalmazásának elsajátíttatása az életkoroknak megfelelő szinten és formában.

3. A „Ha beléd kötnek, piszkálnak, akkor ez a megoldás” című film megtekintése, az eddig elhangzottak összegzéséhez, ismételéséhez. A látottakat közösen beszéltük át. Mindenki elmondhatta a véleményét. Jól ismerik a témához kapcsolódó fogalmakat, meg is tudták fogalmazni a saját nyelvezetükkel. Ami sajnálatos, hogy a vulgáris szavak használata teljesen beépültek már az aktív szókincsükbe, és természetesnek veszik ezek használatát.

A következő fogalmak megbeszélésére került sor: jogok, kötelességek, döntés, következmények, felelősségvállalás, megbánás, közösség érdeke, áldozat, vétkes.

4. Ezek után szituációs játékok segítségével gyakoroltuk a tanultakat. Közösen találtuk ki az adott feladathelyzetet, és önkéntes jelentkezés után játszották el a szereplők, míg a többiek véleményezhették a végén, hogy mit kellett volna csinálni ..stb.

Fontos, hogy több módszert alkalmazva sokszor ismételve rögzítsük az új ismereteket.

Végezetül:

- Közösen ártismételtük, hogy mivel is foglalkoztunk a foglalkozás alatt.
- Milyen fogalmakra emlékeznek? Mit jelentenek azok?
- Mit fogsz esetleg másként csinálni majd?

5. Összegzés: Több játékos feladat is volt még betervezve, de ennyire került csak sor. Egyrészt voltak olyanok, akik nagyon szívesen beszéltek - meséltek az egyes feladatok alkalmával, és ezt fontosabbnak tartottuk. Másrészt voltak olyanok, akiknek már ez is elég vagy sok volt, így pontosan láttuk, hogy mikor is kell befejezni. A legfontosabbakat átbeszéltük, igyekeztük segíteni a rögzülést is. Ügyesek voltak, mindenre emlékeztek, amiről beszéltünk, csak a szakszavak használata okozott még nehézséget olykor- olykor.

Végezetül közösen értékelték a foglalkozást. Mindenki elmondhatta, hogy mi tetszett vagy nem tetszett neki.

2022.05.10.


Kovács Fanny

szakmai vezető