

BESZÁMOLÓ

Programok SNI-s tanulók számára 2.

Alapadatok felsorolása:

Helyszín: Szentlőrinci Általános Iskola Bükkösd, Vadasvölgy 2.

Időpont: 2022. május 09. 13:45-14:30 óra

Résztevők, meghívottak: az iskola sajátos nevelési igényű tanulói elsősorban

Látogatók száma: 2. csoport 10 fő ebből a konzorcium területén él 3 fő (Bükkösd 3 fő), ebből 1 fő nő

Kontakt személy: Bali Boglárka Telefonszám: 30-697-3964

A Nemzeti Bűnmegelőzési Stratégiában (1744/2013. (X.17.) Kormány határozat) meghatározott kiemelten kezelendő beavatkozási területek kaptak a családoknak szóló előadások tematikájában prioritást. Az elsődleges célok (rangsorolás nélkül) ebben a programban az áldozattá válás megakadályozása és a bűnalkalmak prevenciója, csökkentése volt. A projektben elkészített Helyi bűnmegelőzési stratégia megalapozza a bűnmegelőzési programsorozat elemeinek, köztük a bűnmegelőzési előadásoknak a TOP-5.3.1-16 Felhívás előírásainak való megfelelését.

A SNI meghatározása

A sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermekek fogalmát a következőképpen határozza meg a hatályos köznevelési törvényünk:

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- Ezeknek a fogyatékosággal vagy rész-képesség zavarral küzdő gyerekeknek speciális – gyógypedagógiai - eszközökre és módszerekre van szükségük a saját képességük szerinti fejlődésükhöz.

Mivel a programot megvalósító szakmai csapat tagjainak a nagy része több évtizede gyakorló gyógypedagógusként dolgozik, így teljesen kompetensek ezen a területen.

- Mivel értelmi képességektől függetlenül kerülhetnek vészhelyzetbe gyerekek, így a tanulási nehézségekkel küzdőket ugyan úgy fel kell készítenünk ezek elkerülésére vagy megoldására. Természetesen velük, sokkal lassabb tempóban, kisebb feldolgozandó

anyagmennyiséggel a gyógypedagógiai módszerek és minden lehetséges eszközök felhasználásával tudunk eredményeket elérni. Nincs lehetetlen, csak idő és szakértelem kell hozzá.

A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése és fejlesztése tehát különleges bánásmódot igényel mindenki részéről, akik velük valamilyen kapcsolatba kerülhet.

Sokkal kevesebb anyagot dolgoztak fel – legtöbbször több játékos módszereket alkalmazva – sokat szemléltetve és beszélgetve a gyerekeknek.

A foglalkozások meghirdetésénél külön kérése volt a szakmai programokat lebonyolító szakembereknek és a településen működő iskolavezetésnek egyaránt, hogy semmilyen módon nem legyenek megcímkezve a gyerekek, így ilyen címszó alatt nem szabad meghirdetni a programot (természetesen a projekthez előírt meghívó a hivatalos megnevezést tartalmazza). A szakemberek értettek ahhoz, hogy úgy oldják meg ezt a nem könnyű feladatot, hogy ne érezhessék magukat a kiválasztásnál szegregáltan a gyerekek a többiekkel szemben. Az SNI-s csoportok kiválasztása az iskolaigazgatók segítségével történt, hiszen ők tudják, hogy a gyerekek szakvéleményei alapján kik is tartoznak ide hivatalosan. Gyakorlatban a megvalósítás sem jelentett különösebb akadályt, hogy minden gyermek meghívást kapott, és az összes megjelent kisgyerek közül választottuk ki az SNI-s csoportot úgy, hogy a többieknek ez idő alatt valamilyen más programot, játékot biztosítottunk vagy külön nekik is tartottunk valamilyen foglalkozást.

A kamaszok életkorukból adódóan gyakorta lázadnak a család, a közösség szabályai és elvárásai ellen. A kortársak hatása mindent felülír az estükben. Ezek következtében nagyon könnyen lesznek azok az áldozatok, akiket mások szednek rá és így lesznek akár elkövetők is. Éppen ezért fontos a prevenció. Fontos megtanulniuk, hogyan is tudják megelőzni, vagy baj esetén megoldani az adott helyzetet. Különösen igaz ez az SNI-s gyerekekre, hiszen nekik sajátos adottságaik, képességeik miatt még nehezebb bizonyos esetekben.

Úgy próbáltuk felépíteni a téma feldolgozását, hogy a gyerekek egyéni képességeit maximálisan figyelembe vegye. Minden lehetséges eszközt és gyógypedagógiai módszert igyekeztünk felhasználni a siker érdekében. Különösen fontos az Ő esetükben, hogy sokkal rövidebb ideig tudjuk csak a figyelmüket lekötöni, mint az ép társaikét, így folyamatosan új és újabb ingerekkel kell a figyelmüket magunkra vonni.

Interaktív formában történt a téma feldolgozása most is, alapul véve az a tény, hogy többüknek olvasási gondjuk is van. Bízunk abban, hogy a gyerekek nagyon szívesen beszélgetnek, ha van valaki, akinek van ideje és kedve meghallgatni őket. Szerencsére ebben a csoportban szinte mindenki nagyon hamar megnyílt és szívesen tevékenykedett velünk. Menetközben az is kiderült, hogy nagyon sok ismeretanyaguk és kialakult véleményük is van.

1. Kiindulásként egy rövid bemutatkozás után közös beszélgetés során a **legfontosabb fogalmak tisztázására** került sor. Feldolgozott fogalmak: félelem, veszélyhelyzetek, bántalmazás, áldozat, elkövető, bűnöző, rossz, jó, árulkodás, zsarolás, zaklatás.

Kiderült, hogy mindenki számára ismerősek voltak ezek a fogalmak, tisztában is voltak azok jelentéstartalmukkal, ha nem is tudták szakszavakkal megfogalmazni.

2. Érdekes volt, hogy ebben a csoportban is a **bántalmazás típusainál** rögtön mindenkinek az iskolai bántalmazás illetve az internetes bántalmazás jutott az eszébe.

- Félelem: Mindenki elmondhatta, hogy ki mitől félt vagy fél (szellem, horror, háború stb.)
- Iskolai bántalmazás fogalma, formái: A szókincsükben a következő fogalmak vannak jelen ezzel kapcsolatban: verekedés, cikizés, verekedés, piszkálódás, csicskáztatás
- Fogalmak: verbális és fizikai bántalmazás: Mindenkinek volt már része valamilyen formában ebben. Sajnos, a verbális bántalmazás szinte állandóan jelen van az életükben vagy otthon, vagy az iskolában. A fizikai elsősorban a fiúkra jellemző ebben az esetben is. Fontos volt, hogy minden témához kapcsolódó fogalmat tisztázzunk, egyértelmű legyen számukra azok jelentése. Nagyon szívesen beszélgettek, mindenkinek volt véleménye.

Általánosságban megfogalmazhatjuk, hogy például a családon belüli bántalmazást szinte soha, egyik csoportban sem hozták szóba, viszont amikor megemlítettük, látszott az apró metakommunikációs jelekből, hogy ki érintette ebben.

- Mi a különbség a bántalmazó és a bántalmazott között?
- Milyen következményei lehetnek a bántalmazásnak? Fogalmak: zsarolás, zaklatás, segítségkérés
- Rövid filmrészlet megtekintése után közösen megbeszélték, hogy milyen veszélyhelyzetbe kerülhetnek, ahol bántalmazhatják őket, illetve hogyan lehet azokat elkerülni.

A film a következő helyzeteket mutatta be: Veszélyek: iskolai-, otthoni-, internetes bántalmazások; Segítők: szülők, tanárok, barátok, szakemberek!

- Összegzés: Kiből lehet áldozat? Közös véleményalkotás és megállapítás.

Fontos: Ne nézd tétlenül! - Kérj segítséget! Kik segíthetnek?

3. Szervedélybetegségek: Hazánkban a szervedélybetegségek különböző formában történő megjelenése és rohamos terjedése figyelhető meg. Fogalmak: szervedélybetegség és típusai: alkohol, kávé, drog, sport, vásárlás, munka, televízió, szerencsejáték, internet, mobiltelefon.

Rövid fotókkal illusztrált PPT megtekintése és a látottak megbeszélése

Mi az, ami őket leginkább érintheti a véleményük szerint? Egyöntetű volt a válasz:

- internetfüggőség
- mobil függőség:

4. Mobilfüggőség, internet veszélyei:

Felmerült kérdések, témák:

- Kinek van mobiltelefonja? Kinek van Facebookja és Messengere?
- Mennyi időt foglalkozol a telefonoddal?
- Mit csinálsz leggyakrabban az interneten? játék, zenehallgatás, de messze a Facebook és a Messenger a nyerő.
- Mi az, ami hasznos és mi az, ami káros az internetben?
- Milyen veszély fenyegethet bennünket? Saját élményeik alapján közösen szedtük össze: például: Feltörnek a fiókjainkat, rossz emberek akarnak ismerkedni velünk.

Nagyon sok ismerettel rendelkeznek ezen a területen is, az elmondásuk szerint az iskolában hallottak már erről. Ennek ellenére nem igazán elővigyázatosak.

5. A segítségkérés formái, lehetőségei. Rendőrség

- Szükséges, hogy a segítségkérés formáiról, lehetőségeiről is információt kapjanak a gyerekek. Tudják, hogy minden esetben, amikor bántalmazzák őket, veszélyben érzik magukat, akkor van hova fordulniuk.
- Fontos, hogy a gyerekek a rendvédelmi szervekkel kapcsolatos pozitív és negatív élményeiket egyaránt elmerjék mondani.
- Fogalmak tisztázásakor szerepet kap a rendvédelmi szervek hatásköreinek átbeszélése, csoportosítása.
- Közös beszélgetés közben elmondják az eddigi életeseményeiket, pozitív és negatív élményeiket, a témáról eddig tanultakat, és ezek alapján igyekeztünk egy valós képet adni.

Kik is azok a rendőrök? Mi a munkájuk?

Ki lehet rendőr?

Hogyan lehet rendőr valaki?

Van valakinek közeli ismerőse, családtagja, aki rendőrként dolgozik? Mesélt a munkájáról?

Kinek a településén dolgozik például körzeti megbízott?

Mi a feladata? Mit csinál? Kinek volt már valami tapasztalata?

Cél:

- A rendőrség, a rendőr feladatainak ismertetése;
- Pozitív rendőrkép kialakítása;
- A rendőrtől való félelem oldása;
- A rendőrrel, a rendőrséggel szembeni negatív előítéletek semlegesítése;
- Jogkövetésre, a törvények betartására történő nevelés;

6. A téma feldolgozása után **szituációs játékok** segítségével történt a tanultak gyakorlása, az új fogalmak elmélyítés és rögzítése. Közösen találtunk ki helyzeteket, amelyeket az önként jelentkezők eljátszottak, míg a többiekkel véleményeztük a megoldást.

7. Végezetül közösen **értékeljük** a foglalkozást. Mindenki elmondhatta, hogy mi tetszett vagy nem tetszett neki. Nagyon jó hangulatban telt a foglalkozás, sokkal nyitottabbak voltak, mint az előző csoport. Nagyon érdeklődők és aktívak voltak a gyerekek. Remekül érezték magukat, és nagyon szeretnék a folytatást, amelyre ígéretet is tettünk, hiszen sajnálatos módon a szülők nem igazán beszélgetnek erről velük, így van létjogosultsága.

2022.05.10.



Kovács Fanny

szakmai vezető