

BESZÁMOLÓ

Programok SNI-s tanulók számára 3.

Alapadatok felsorolása:

Helyszín: 7681 Hetvehely, Rákóczi u. 32. Általános Iskola

Időpont: 2022. június 01. 09:00-09:45 óra

Résztevők, meghívottak: az iskola sajátos nevelési igényű tanulói elsősorban

Látogatók száma: 3. csoport 5 fő ebből a konzorcium területén él 5 fő (Hetvehely 5 fő), ebből 2 fő nő

Kontakt személy: Bali Boglárka Telefonszám: 30-697-3964

A Nemzeti Bűnmegelőzési Stratégiában (1744/2013. (X.17.) Kormány határozat) meghatározott kiemelten kezelendő beavatkozási területek kaptak a családoknak szóló előadások tematikájában prioritást. Az elsődleges célok (rangsorolás nélkül) ebben a programban az áldozattá válás megakadályozása és a bűnalkalmak prevenciója, csökkentése volt. A projektben elkészített Helyi bűnmegelőzési stratégia megalapozza a bűnmegelőzési programsorozat elemeinek, köztük a bűnmegelőzési előadásoknak a TOP-5.3.1-16 Felhívás előírásainak való megfelelését.

A SNI meghatározása

A sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermekek fogalmát a következőképpen határozza meg a hatályos köznevelési törvényünk:

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- Ezeknek a fogyatékosággal vagy rész-képesség zavarral küzdő gyerekeknek speciális – gyógypedagógiai - eszközökre és módszerekre van szükségük a saját képességük szerinti fejlődésükhöz.

Mivel a programot megvalósító szakmai csapat tagjainak a nagy része több évtizede gyakorló gyógypedagógusként dolgozik, így teljesen kompetensek ezen a területen.

- Mivel értelmi képességektől függetlenül kerülhetnek vészhelyzetbe gyerekek, így a tanulási nehézségekkel küzdőket ugyan úgy fel kell készítenünk ezek elkerülésére vagy megoldására. Természetesen velük, sokkal lassabb tempóban, kisebb feldolgozandó anyagmennyiséggel a gyógypedagógiai

módszerek és minden lehetséges eszközök felhasználásával tudunk eredményeket elérni. Nincs lehetetlen, csak idő és szakértelem kell hozzá.

A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése és fejlesztése tehát különleges bánásmódot igényel mindenki részéről, akik velük valamilyen kapcsolatba kerülhet.

Sokkal kevesebb anyagot dolgoztak fel – legtöbbször több játékos módszereket alkalmazva - sokat szemléltetve és beszélgetve a gyerekeknek.

A foglalkozások meghirdetésénél külön kérése volt a szakmai programokat lebonyolító szakembereknek és a településen működő iskolavezetésnek egyaránt, hogy semmilyen módon nem legyenek megcímkezve a gyerekek, így ilyen címszó alatt nem szabad meghirdetni a programot (természetesen a projekthez előírt meghívó a hivatalos megnevezést tartalmazza). A szakemberek értettek ahhoz, hogy úgy oldják meg ezt a nem könnyű feladatot, hogy ne érezhessék magukat a kiválasztásnál szegregáltan a gyerekek a többiekkel szemben. Az SNI-s csoportok kiválasztása az iskolaigazgatók segítségével történt, hiszen ők tudják, hogy a gyerekek szakvéleményei alapján kik is tartoznak ide hivatalosan. Gyakorlatban a megvalósítás sem jelentett különösebb akadályt, hogy minden gyermek meghívást kapott, és az összes megjelent kisgyerek közül választottuk ki az SNI-s csoportot úgy, hogy a többieknek ez idő alatt valamilyen más programot, játékot biztosítottunk vagy külön nekik is tartottunk valamilyen foglalkozást.

Úgy próbáltuk felépíteni a téma feldolgozását, hogy a gyerekek egyéni képességeit maximálisan figyelembe vegye. Minden lehetséges eszközt és gyógypedagógiai módszert igyekeztünk felhasználni a siker érdekében. Különösen fontos az Ő esetükben, hogy sokkal rövidebb ideig tudjuk csak a figyelmüket lekötöni, mint az ép társaikét, így folyamatosan új és újabb ingerekkel kell a figyelmüket magunkra vonni.

Interaktív formában történt a téma feldolgozása most is, alapul véve az a tény, hogy többüknek olvasási gondjuk is van. Bízunk abban, hogy a gyerekek nagyon szívesen beszélgetnek, ha van valaki, akinek van ideje és kedve meghallgatni őket. Szerencsére ebben a csoportban szinte mindenki nagyon hamar megnyílt és szívesen tevékenykedett velünk. Menetközben az is kiderült, hogy nagyon sok ismeretanyaguk és kialakult véleményük is van.

A kamaszok egyik legfontosabb életkori sajátossága a kíváncsiság, amely azonban nagyon sokszor bajba is keverheti őket. Ehhez még hozzájárulhat az is, hogy hatalmas szerep jut a kortársaknak, akik esetenként szintén nem a pozitív irányú magatartásformákat erősítik bennük. Különösen igaz ez azokra a gyerekekre, akik valamilyen értelmi problémákkal küzdenek és még befolyásolhatóbbak.

Sajnos, napjainkban már az általános iskolások körében sem ismeretlenek a kábítószeres, így elengedhetetlen ezen a területen is a prevenció. Hosszú ideig tartó folyamat ez, szinte állandóan újra kell az alapoktól kezdeni.

Cél:

- Preventív foglalkozások megtartása: szituációs játékok, élethelyzetek átbeszélése, feldolgozása játékos formában.
- Ismeretanyag növelése
- Megküzdési technikák elsajátítása (például stressz kezelés, asszertív magatartás)
- A témák interaktív feldolgozása - Könnyebben szólnak hozzá a témához, aktívabbak, jobban bevonhatók a csoport feladatokba.

1. Először azoknak a főbb fogalmak kerültek tisztázásra, amelyek a témához kapcsolódnak.

Feldolgozott fogalmak: kábítószer, függőség, rehabilitáció, elvonás, viselkedés függőség, kémiai függőség, szerhasználat, eljárás - jog, bíróság, karantén, járványügyi készültség.

A felmerült fogalmakkal a csoportban mindenki tisztában volt.

2. Kábítószeres és típusai és közös megbeszélése

- A fogyasztásra utaló vészjelek-jellegzetes tünetek: pszichés és testi tünetek, magatartási változások
- Gyanút keltő használati tárgyak, eszközök
- Pszichoaktív szerek csoportosítása

3. A továbbiakban brainstorming (keretén belül minden résztvevő elmondhatja gondolatait, akár megérzéseit) formájában feldolgozásra került a függőségek csoportosítása, felosztása. (kémiai és viselkedés függőségek, az ide tartozó elemek megbeszélése).

A kérdések feldolgozása során a vita és érvelés egyaránt feladata lett volna a gyerekeknek. Sajnos, azt tapasztaltuk meg, hogy az adott témákban, még ha némi segítséggel is, de nehezen tudnak érvelni, véleményt formálni inkább, de az érv helyett gyakoribb volt a hangerő. A kommunikáció stílusában illetve a használt szókincsük azonban folyamatos javításra szorult.

Felmerült kérdések:

- A felsorolt függőségek közül jelenleg rájuk nézve melyik lehet a legveszélyesebb, melyikre szoknának rá könnyebben. (internet és mobiltelefon, dohányzás).
- Hova sorolnák az internet és telefonfüggést?
- Szerintük milyen lehet az arról való leszokás? Kitől, kiktől lehet segítséget kérni?
- Mi a különbség, mennyivel nehezebb leszokni egy viselkedés vagy egy kémiai függőségről. (Telefon és drog volt az összehasonlítási alap.)
- Melyikről nehezebb leszokni?

A fenti kérdés a nehezebbek közé tartozott. Abban egyeztek meg végül, hogy mivel a szervezet befolyásolva van egy anyag által, ezért vélhetőleg ezt nehezebb elhagyni és nehezebb meggyógyulni belőle.

- Felmerült kérdésként, hogyha valaki leszokik, és utána újra kínálják, akkor meg tudja e állni, hogy újra drogozzon?
- Mennyi szerepe van a környezetnek és mennyi szerepe annak, aki függő?
- Mit vált ki belőled, ha társaságban vagy és nem érintheted meg a telefonod?
- Mennyi időn belül következik be? - Ennél a kérdésnél, mutatkozott meg, hogy ki az, aki érintett mobilfüggőségben. Határozott véleményként képviselték, hogy nehezebb egy viselkedés függőséget elhagyni, mint egy drogfüggőséget.

Azt tapasztaltuk, hogy tisztában vannak azzal, hogyan is hat rájuk az esetleges internet vagy telefon „megvonás”.

4. Ezek után **situációs játékok** segítségével szeretnénk volna gyakorolni az eddig elhangzottakat. hiszen fontos, hogy több módszert alkalmazva sokszor elismételve rögzítsük az új ismereteket. Kevesen is voltak, meg nem volt kedvük játszani – cikisnek tartották a hangadók – így csak szóban próbáltunk megoldásokat találni a felmerült szituációkra.

Szituációk:

- Testvéred segítséget szeretne kérni Tőled. Az elmúlt időszakban rossz társaságba keveredett és egy – egy buli során kipróbált egyet a designer drogok közül.(Hogy zajlana a beszélgetés? Mit tanácsolnál Neki? Szólnál –e másnak? Kinek? Hogyan tudsz a továbbiakban segíteni a testvérednek?)
- Osztálytársad rosszul lett a szünetben. Épp a mosdóban tartózkodik, hányt, szédül és zavarosan beszél. Arra kér Téged, ne szólj senkinek, de úgy látod, az állapota egyre csak romlik. (A beszélgetés során derüljön fény arra, hogy mi történhetett előző este – ebben segíthet a csoport is. Milyen segítséget tudnál hívni? Ki az, akit értesítenél? pl: szülők, hozzátartozó, osztályfőnök... Mit tennél ott rögtön a társad védelme érdekében? – elsősegélynyújtás)
- Egyik társad napok óta feszült, ideges. Könnyen dühbe jön, esetenként verekszik, de előfordul az is, hogy elsírja magát. A beszélgetés során fény derül a következőkre: naponta maximum 3 órát alszik, éjjelenként agresszív videó játékokkal játszik, esetenként horror filmeket néz. Szülei egyáltalán nem kontrollálják, nem tudnak éjszakai tevékenységéről. (A szituáció átbeszélése után, a csoporttal igyekeztünk kidolgozni elméletben egy tervet, ami által segíthetik a társukat.)

5. Hogyan lehet kigyógyulni a függőségekből?

Fogalmak: túlادagolás, felismerés, menekülés
motívuma, rehabilitáció

- A szenvedélyek, függőségek sokfélék így nincs egységes és konkrét terápia.
- Minden szenvedélybetegségben közös eleme: a menekülés motívuma.
- Szakemberek (pszichiáter, pszichológus) bevonása a betegek és a családtagjaik számára is!
- Fontos: A betegek korábbi környezetükből, életmódjukból való átmeneti kiemelése!
- A betegséggel való küzdelem hosszú harc, amelyben segítségül kell hívni: drogambulanciákat, gyógyult betegek által vezetett klubokat, különféle segítő célú egyesületeket, alapítványokat.
- A szenvedélybetegségek és függőségek összetett és komoly problémákat okozó területe az orvostudománynak és a társadalomnak egyaránt.

6. Végezetül **közösen értékelték** a foglalkozást. Mindenki elmondhatta, hogy mi tetszett vagy nem tetszett neki. Érdeklődők és aktívak voltak a gyerekek, de kamaszságuk nagyon kiütöközött. Viszont jó hangulatban telt a foglalkozás.

2022.06.02.


Kovács Fanny

szakmai vezető