

## BESZÁMOLÓ

### Programok SNI-s tanulók számára 4.

Alapadatok felsorolása:

Helyszín: 7681 Hetvehely, Rákóczi u. 32. Általános Iskola

Időpont: 2022. június 01. 10:00-10:45 óra

Résztevők, meghívottak: az iskola sajátos nevelési igényű tanulói elsősorban

Látogatók száma: 4. csoport 8 fő ebből a konzorcium területén él 5 fő (Hetvehely 1 fő, Szentkatalin 1 fő, Bükkösd 3 fő), ebből 2 fő nő

Kontakt személy: Bali Boglárka Telefonszám: 30-697-3964

A Nemzeti Bűnmegelőzési Stratégiában (1744/2013. (X.17.) Kormány határozat) meghatározott kiemelten kezelendő beavatkozási területek kaptak a családoknak szóló előadások tematikájában prioritást. Az elsődleges célok (rangsorolás nélkül) ebben a programban az áldozattá válás megakadályozása és a bűnalkalmak prevenciója, csökkentése volt. A projektben elkészített Helyi bűnmegelőzési stratégia megalapozza a bűnmegelőzési programsorozat elemeinek, köztük a bűnmegelőzési előadásoknak a TOP-5.3.1-16 Felhívás előírásainak való megfelelését.

### A SNI meghatározása

A sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermekek fogalmát a következőképpen határozza meg a hatályos köznevelési törvényünk:

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- Ezeknek a fogyatékosággal vagy részképeség zavarral küzdő gyerekeknek speciális – gyógypedagógiai - eszközökre és módszerekre van szükségük a saját képességük szerinti fejlődésükhöz.

Mivel a programot megvalósító szakmai csapat tagjainak a nagy része több évtizede gyakorló gyógypedagógusként dolgozik, így teljesen kompetensek ezen a területen.

- Mivel értelmi képességektől függetlenül kerülhetnek veszélyzetbe gyerekek, így a tanulási nehézségekkel küzdőket ugyan úgy fel kell készítenünk ezek elkerülésére vagy megoldására. Természetesen velük, sokkal lassabb tempóban, kisebb feldolgozandó anyagmennyiséggel a gyógypedagógiai

módszerek és minden lehetséges eszközök felhasználásával tudunk eredményeket elérni. Nincs lehetetlen, csak idő és szakértelem kell hozzá.

A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése és fejlesztése tehát különleges bánásmódot igényel mindenki részéről, akik velük valamilyen kapcsolatba kerülhet.

Sokkal kevesebb anyagot dolgoztak fel – legtöbbször több játékos módszereket alkalmazva - sokat szemléltetve és beszélgetve a gyerekeknek.

A foglalkozások meghirdetésénél külön kérése volt a szakmai programokat lebonyolító szakembereknek és a településen működő iskolavezetésnek egyaránt, hogy semmilyen módon nem legyenek megcímkezve a gyerekek, így ilyen címszó alatt nem szabad meghirdetni a programot (természetesen a projekthez előírt meghívó a hivatalos megnevezést tartalmazza). A szakemberek értették ahhoz, hogy úgy oldják meg ezt a nem könnyű feladatot, hogy ne érezhessék magukat a kiválasztásnál szegregáltan a gyerekek a többiekkel szemben. Az SNI-s csoportok kiválasztása az iskolaigazgatók segítségével történt, hiszen ők tudják, hogy a gyerekek szakvéleményei alapján kik is tartoznak ide hivatalosan. Gyakorlatban a megvalósítás sem jelentett különösebb akadályt, hogy minden gyermek meghívást kapott, és az összes megjelent kisgyerek közül választottuk ki az SNI-s csoportot úgy, hogy a többieknek ez idő alatt valamilyen más programot, játékot biztosítottunk vagy külön nekik is tartottunk valamilyen foglalkozást.

Úgy próbáltuk felépíteni a téma feldolgozását, hogy a gyerekek egyéni képességeit maximálisan figyelembe vegye. Minden lehetséges eszközt és gyógypedagógiai módszert igyekeztünk felhasználni a siker érdekében. Különösen fontos az Ő esetükben, hogy sokkal rövidebb ideig tudjuk csak a figyelmüket lekötöni, mint az ép társaikét, így folyamatosan új és újabb ingerekkel kell a figyelmüket magunkra vonni.

Interaktív formában történt a téma feldolgozása most is, alapul véve az a tény, hogy többüknek olvasási gondjuk is van. Bízunk abban, hogy a gyerekek nagyon szívesen beszélgetnek, ha van valaki, akinek van ideje és kedve meghallgatni őket. Szerencsére ebben a csoportban szinte mindenki nagyon hamar megnyílt és szívesen tevékenykedett velünk. Menetközben az is kiderült, hogy nagyon sok ismeretanyaguk és kialakult véleményük is van.

Értelmi képességtől függetlenül fontos, hogy a gyerekek a nekik megfelelő módon tanuljanak, halljanak arról, hogy mennyire fontos a saját biztonságuk. Ezért azonban, saját maguknak is tenni kell. Hogyan is kerülhetik el azokat a helyzeteket, amelyeknek a végén nagyobb baj is lehet majd? Fontos emellett, azt is rögzíteni, hogy tudják, kit kell keresni, ha mégis megtörténik a baj.

1. A rövid bemutatkozást követően a téma **legfontosabb fogalmainak jelentését** próbáltuk közösen megbeszélni, illetve a számukra eddig ismeretleneket megmagyarázni.

Fogalmak: Veszély, veszélyhelyzetek, bűnöző, rossz, jó, árulkodás, segítségkérés, baleset, rendőrség, mentő, tűzoltóság, polgárőrség,

Ismertek és jól el is magyaráztak a fogalmak pontos jelentését.

## 2. „A veszélyek a mindennapokban”

Közösen gyűjtöttük össze azokat – leggyakoribb - vészhelyzeteket, amelyeket az életkoruk alapján már ismerhettek. Konkrét példákat is mondtak minden említett fogalomra, és saját élményt is.

Célunk az volt, hogy viszonylag pontos képet kapjunk arról, hogy melyik veszélyhelyzetet ismerik és melyiket nem.

Fogalmak: természeti katasztrófák; közlekedési balesetek, háztartási balesetek;

Közösen szedtük össze az egyes csoportokba tartozó veszélyeket:

- Természeti veszélyek: árvíz, villámlás, erdőtűz, szélvihar, hóvihar, földrengés,
- Közlekedési veszélyek: kerékpáros balesetek, gyalogos balesetek – zebrán gázolás, karambol,
- Háztartási balesetek: vágás, égés, tűz, elcsúszások, törések, kullancs csípése, gyógyszermérgezés

„Háztartási balesetek” című kisfilm megtekintése és a látottak megbeszélése, hiszen a leggyakoribb balesetek otthon történnek.

- Napozás, fürdőzés veszélyei: kiszáradás, leégés, vízi balesetek, romlott étel fogyasztása
- Szenvedélybetegségek: kávé, alkohol, cigaretta, drog, mobil, internet, szerencsejáték

Érdekes volt megtapasztalni, hogy mennyire jól ismerik ezeket. Sajnos, a saját családjukat érintően példákat is tudtak rögtön mondani rájuk. Volt olyan, aki őszintén bevállalta, hogy ivott már és rendszeresen dohányzik már.

## 3. A veszélyhelyzeteket hogyan tudjuk elkerülni? Vagy mit kell tenni, ha veszélyhelyzetbe kerültünk?

- „Vészhelyzetek - váratlan esetek. Mit tennél, ha ...?” esetek közös megbeszélése. Mindenki elmondta, hogy saját maga mit is tenne ebben a helyzetben, majd közösen fogalmaztuk meg a megfelelő tanácsot.
  1. Mit tennél, ha egy nagyáruházban, vagy rendezvényen elkeverednél? Nem találnád a szüleidet?
  2. Mit tennél, ha egy idegen leszólitana az utcán?
  3. Mit tennél, ha tüzet észlelnél a környezetemben?
  4. Mit tennél, ha idegen csöngetne be a lakásotokba?

5. Mit tennél, ha a buszon egy idegen a kezét a lábadra vagy a fenekedre tenné?
6. Mit tennél, ha egy közeli ismerős felnőtt férfi szeretné, hogy legyen egy „közös titkok”?
7. Mit tennél, ha egy gyanús idegen szeretne az autójába behívni?
8. Mit tennél, ha az utcán egy idegen megfogná a kezéd, és húzni kezdene magával?
9. Mit kell tennem, ha vészhelyzetben vagyok? - Szituációs játék keretén belül gyakoroltuk párbeszédés formában.
  - Bajban vagy azonnal kérj segítséget!
  - Hívd a Rendőrséget!
  - Telefonos segítségnél mondd el!
  - Nevedet. Telefonszámodat.
  - Mi a baj?
  - Hol vagy most? Ki bántott?
  - Mikor bántott?
  - Egyszer bántott?
  - Máskor is bántott?
  - Egyedül vagy?
  - Más is látta mi történt?
  - Szóltál már másnak is?

Az jól látszott, hogy már beszéltek erről a témáról vagy az iskolában vagy otthon. Ha nem is részletezve, nem is kitérve mindegyikre. Fontos, hogy az életkoruknak és értelmi képességeiknek megfelelően kell a hozott példákat kiválasztani és a magyarázatot hozzáfűzni. Nagyon sokszor ismételve tudjuk csak elérni, hogy rögzüljenek az ismeretek, és bízni abban, ha véletlenül használni kell, akkor alkalmazni is tudják majd.

#### 4. A gyerekekre leselkedő veszélyek – gondtalan szabadidő

Mivel sok időt töltenek az utcán a kortársaik között, így fontosnak tartottuk felhívni a figyelmet a rájuk leselkedő veszélyekre, és ezzel együtt összefoglalva a feldolgozott a témát!

- Közlekedj biztonságosan!

Fogalmak: gyalogos, járda, körül nézés, úttest, kerékpár, láthatósági mellény, világítás a kerékpáron, gépkocsi, biztonsági öv, idegen autó, ittas sofőr, tömegközlekedés, fel- és leszállás, jelzőcsengő, kapaszkodás.

- Fürdőzz biztonságosan!

Fogalmak: szabad vizek, kijelölt fürdőhely, legyen veled felnőtt; felhevült test, mélyvíz, fürdőzés éjszaka vagy szürkületben;

- Szórakozz biztonságosan!

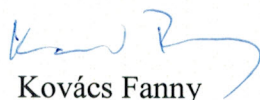
Fogalmak: idegen a lakásban, őrizetlenül hagyott pénz, irat, értéktárgy, kerékpár; idegenek, ismeretlen anyag, bűncselekmény, áldozat

- Internetezz biztonságosan!

Fogalmak: személyes adatok, saját fotók, vásárlás a neten, ismerkedés a neten

**Összegzés:** Nagyon kellemes hangulatban telt a foglalkozás, szerencsére nagyon hamar megnyíltak a gyerekek, és mertek beszélni vagy akár mesélni is. Sok ismeretanyaggal rendelkeznek, jól látszik, hogy az iskolai nevelésükben szerepelt már ez a téma. Közösen értékeltük a foglalkozást. Mindenki elmondhatta, hogy mi tetszett vagy nem tetszett neki. Nem volt senki, akinek ne tetszett volna valami. Olyan témát választottunk, amely mindenkit érinthet. A megválasztott eszközök és módszerek a gyerekek életkorának és értelmi képességeiknek megfelelőek voltak.

2022.06.02.



Kovács Fanny

szakmai vezető